

PROGETTO AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO

a.s. 2016/ 2017

a.s 2017/2018

Istituto I.C.S Sandro Pertini Vernio

Titolo del Progetto

PERCORSI DI INCLUSIONE

1 Dirigente Scolastico

Dott.Daniele Santagati

2- Docente referente

Gualandi Federica (insegnante scuola Primaria- funzione strumentale Area b.e.s.)

2 - Collaborazioni

Soggetti istituzionali che partecipano al progetto

- **Ministero della
Pubblica
Istruzione**
 - **Ufficio scolastico
regionale**
 - **Regione Toscana**
 - **Ufficio scolastico
provinciale**
 - **Provincia di
Prato**
 - **Comune di
Vernio**
 - **Comune di**
-

Altri soggetti

-U.S.L CENTRO TOSCANA

-Biblioteca Lazzerini
(Prato)

-Biblioteca Petrarca
(Vernio)

-Unione dei Comuni Val
Bisenzio

CDSE Val Bisenzio

- Associazioni del territorio

Trofeo Città di Prato

3 Premessa

L'Istituto Pertini è costituito da 7 plessi (4 scuole dell'Infanzia, 2 scuole Primarie, una scuola Secondaria di 1°) e accoglie in totale 542 provenienti dalle frazioni del Comune di Vernio e parte dal Comune di Cantagallo. Il plesso di scuola dell'infanzia di Luicciana dista dalla sede 6 km e il plesso di scuola primaria di Montepiano 10 km. I paesi da qualche anno sono meta di un flusso costante migratorio proveniente da diversi Paesi. Nel comune di Vernio si contano **447 cittadini stranieri** con una percentuale del 7,4%. Frequentano l'istituto **76 bambini di origine non italiana**. Le situazioni di disagio economico sono numerose e si rileva un alto numero di bambini in svantaggio socio culturale; nel solo Comune di Vernio il **tasso di disoccupazione tocca il 6,3 %**. Si contano **72 alunni con bes non certificati**, e **22 con disabilità**.

4-Il progetto

Il Progetto **PERCORSI DI INCLUSIONE** è parte di un Piano di buone prassi che si attivano nell'istituto dall'anno scolastico 2004 che **coinvolgono tutti gli alunni e tutti i docenti dei tre ordini**.

Il piano è nato con l'obiettivo di garantire il **successo formativo** a tutti gli alunni, **attraverso percorsi individualizzati/personalizzati integrati da attività curricolari e da attività extrascolastiche** che ogni anno si arricchiscono e si rinnovano.

È un progetto articolato che **coinvolge** tutti i bambini fin dalla scuola dell'Infanzia e li segue fino alla scuola Secondaria di 1°, provvedendo ai loro bisogni con tutti gli interventi di cui scuola e territorio sono capaci.

È una progettazione che si articola sostanzialmente in **4 grandi fasi**:

ACCOGLIENZA, MONITORAGGIO, PROGETTAZIONE E VERIFICA.

1-ACCOGLIENZA La nostra scuola si impegna ad accogliere tutti i bambini conoscendo e riconoscendo le loro identità, valorizzando le competenze già acquisite.

In linea con gli obiettivi del Patto Educativo Condiviso, stilato insieme ai genitori dei tre ordini, l'Istituto cura i momenti più "delicati" della vita scolastica, quali **la prima accoglienza**, il **passaggio alla scuola secondaria di 1°**, le **transizioni**, **e alla crescita**, attraverso anche incontri dedicati, con l'aiuto di esperti.

2-MONITORAGGIO inizialmente vengono rilevate le difficoltà e i bisogni educativi speciali su tutti i bambini dei tre ordini: **b.e.s. certificati e non attraverso un'apposita scheda interna di monitoraggio**.

3-PROGETTAZIONE- La **progettazione di interventi specifici** si attua attraverso l'attivazione de:

- **supporto della psicopedagoga**(interventi individuali / di gruppo/di piccolo gruppo) inseriti in percorsi didattici personalizzati/individualizzati condotti da docenti interni;

- **laboratori linguistici e opzionali** ; - **tutoring** per situazioni di particolare disagio e difficoltà di inserimento con il supporto di giovani educatori e/o di operatori del servizio civile; - **mediazione e facilitazione** linguistica; - **sportello** con psicologo per problematiche legate ai problemi adolescenziali per docenti, genitori e studenti della secondaria di 1°.

Nel contempo i docenti si impegnano ad utilizzare strategie e modalità per rendere la loro didattica efficace ed inclusiva, attraverso anche percorsi di **formazione on the job** con il supporto di una psicopedagoga.

Parallelamente nell'istituto si attivano laboratori sull'**alfabetizzazione delle emozioni/Stereotipi di genere** per i bambini delle scuole dell'Infanzia e Primaria, condotti da esperte esterne e **Percorsi di Peer Education** sui corretti stili di vita nella scuola secondaria di 1°.

4-VERIFICA-Segue la verifica dei risultati degli interventi, ad iniziare dall'Infanzia, con la compilazione di griglie predisposte dal Protocollo Provinciale DSA.

Nella scuola Primaria e Secondaria di 1°, la valutazione ,con la sua valenza formativa, terrà conto della **situazione di partenza**, considererà i progressi, la motivazione, l'impegno, le potenzialità di apprendimento dimostrati dal bambino con b.e.s.

Servizi creati attraverso il progetto

- **Attività in piccolo gruppo di facilitazione, recupero e potenziamento per alunni in difficoltà anche in orario extrascolastico e nel periodo estivo condotti da insegnanti interni (Progetto art.9)**
- **Laboratori lingua italiana per alunni non italofoni anche in orario extrascolastico e nel periodo estivo condotti da insegnanti interni(Progetto art.9)**
- **Attività potenziamento linguistico bambini 4 anni**
- **Attività laboratoriali scolastiche ed extrascolastiche per tutti gli alunni**
- **Attività specifiche per l'individuazione precoce dei DSA**
- **Attività laboratoriale curricolare ed interdisciplinare per gli alunni**
- **Prestito estivo libri biblioteca di istituto con insegnanti interni**
- **Attività laboratoriale sull'alfabetizzazione delle emozioni**
- **Attività ORCHESTRA PAN dell'Istituto (Secondaria di 1°)**
- **Attività di Peer Education sull'educazione ai corretti stili di vita (Secondaria di 1°)**
- **Sportello per consulenza psicopedagogica per gli insegnanti**
- **Sportello psicologico rivolto agli alunni e ai genitori (Scuola Secondaria 1°)**
- **Servizio di informazione /formazione per genitori**
- **Documentazione delle esperienze**
- **Attività di mediazione linguistica e culturale**
- **Formazione degli insegnanti**
- **Formazione personale ATA**

Risorse da altri Progetti

Nominativo	Area di competenza
Esperto	Psicopedagogica
Esperto	Psicologica
2 Esperti counselor	
Operatori Servizio Civile	Affettivo-relazionale
Esperti laboratori	Educativa
Mediatori /facilitatori	Educativa /supporto genitori

Risorse interne

- Tutti i docenti dell' Istituto
 - Funzione strumentale Area Bes
 - **I docenti interni coinvolti nei laboratori e nelle attività di recupero e potenziamento**
 - Personale destinato ai percorsi individualizzati e personalizzati
-

Risorse strumentali necessarie:

- LIM
- PC
- Tablet
- Tavoli digitali interattivi
- Software didattica speciale
- Libri didattica speciale

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

1. Obiettivi

- **Rilevare i bisogni educativi speciali degli alunni certificati e non** attraverso un monitoraggio interno
- **Intervenire sul disagio evidenziato**
- **Prevenire altre forme di disagio**
- **italofoni**
- **Inserire gli alunni con cittadinanza non italiana in situazioni di uguaglianza di opportunità**
- **e come strumento per gli apprendimenti**
- **Sostenere ed accogliere gli alunni con cittadinanza non italiana appena arrivati anche in orario extrascolastico e nel periodo estivo**

- Sviluppare le capacità di ascolto e di produzione orale
- Favorire l'acquisizione delle strutture linguistiche di base
- Migliorare le capacità tecniche di letto/scrittura
- Consolidare le capacità tecniche di letto/scrittura
- Favorire l'acquisizione del lessico fondamentale in lingua italiana
- Utilizzare in maniera diffusa la metodologia laboratoriale e la didattica per piccolo gruppo ed individuale
- Innalzare le abilità e il grado di conoscenza in ambito logico-matematico, storico, geografico, scientifico
- Promuovere percorsi interculturali in tutte le classi
- Promuovere iniziative di formazione per gli insegnanti ed ATA
- Promuovere iniziative di formazione per i genitori
- Favorire la partecipazione dei genitori alle iniziative e alle attività della scuola e del territorio
- Coordinare le azioni con i servizi sociali e il volontariato del territorio

Elementi caratterizzanti il progetto

- Il progetto sviluppa **azioni integrate e condivise con altri progetti** e con progetti di altre Istituzioni, Enti in un'ottica di razionalizzazione delle risorse umane, tecnologiche e finanziarie.

- PROGETTO ALFABETIZZAZIONE DELLE EMOZIONI
- PROGETTI DEI LABORATORI OPZIONALI POMERIDIANI
- PROGETTO PEER EDUCATION
- PROGETTO LETTURA -BIBLIOTECA
- PROGETTO "A SCUOLA INSIEME:DOCENTI E GENITORI"

Integrazione con altri progetti degli Enti Territoriali:

- PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI(Comune di Vernio)
 - PROGETTO P.E.Z. (Comune di Vernio)
 - PROGETTO SERVIZIO CIVILE (Comune di Vernio)
1. Il progetto stesso, insieme agli Enti Locali del territorio, favorisce con le proprie azioni un sostegno alla genitorialità
 2. Il progetto prevede:
 - la **formazione** per il personale docente ed ATA dell'Istituto
 - la **consulenza** di mediatrici culturali e facilitatori linguistici
 - la consulenza psicopedagogica per **docenti e genitori**

3. Il progetto è attivo, per quanto riguarda le attività di recupero, anche in **orario extrascolastico e nel periodo estivo**
4. Il progetto è inserito in un'ottica di **continuità** tra i vari ordini di scuola

Attività complessive previste dal progetto rivolte a:

Alunni

Recupero – Potenziamento -Facilitazione
Alfabetizzazione –

Sviluppo delle proprie potenzialità in
laboratori scolastici ed extrascolastici-
(condotti da docenti interni ed esperti
esterni)

Personale docente

Supporto alla progettazione

Formazione sulle attività di potenziamento
linguistico bambini di 4 anni

Formazione sui prerequisiti scuola primaria

Formazione sulla didattica inclusiva

Personale non docente

Formazione Prima Accoglienza-Vigilanza

Genitori

Formazione sulle problematiche
adolescenziali

Formazione sulle problematiche relative
all'affettività

Formazione sugli strumenti usati per il
rilevamento precoce dei DSA

Partecipazione tavolo di lavoro per Progetto

"A scuola insieme:docenti e genitori"

Fasi in cui si articola il progetto

- 1) **Accoglienza**- garantire un sostegno adeguato a tutti gli alunni e in particolare agli alunni con cittadinanza non italiana e alle loro famiglie, anche con l'aiuto di un mediatore
- 2) **Rilevazione competenze**-accertare i livelli di competenza, le abilità
- 3) **Monitoraggio**- monitorare forme di disagio e difficoltà di tutti gli alunni attraverso prove specifiche con la compilazione di una scheda predisposta dall'istituto
- 4) **Piano di lavoro**-stilare i piani didattici personalizzati /piani transitori per gli alunni che presentano bes certificati e non
- 5) **Interventi**- anche con il supporto della psicopedagogista ,progettare i percorsi più adatti per gli alunni e utilizzare una didattica inclusiva
- 6) **Recupero**- garantire il recupero linguistico finalizzato all'acquisizione delle abilità di base
- 7) **Supporto**- attivare piccoli gruppi di alunni con un docente o educatore a supporto delle abilità di studio
- 8) **Continuità** – garantire la continuità nei tre ordini
- 9) **Prove di ingresso**- costruire prove mirate all'accertamento delle competenze degli alunni
- 10) **Formazione** - offrire ai docenti dell'istituto opportunità di formazione sulla didattica inclusiva. Offrire opportunità di formazione per i genitori sui temi emergenti
- 11) **Genitori**- promuovere la partecipazione dei genitori alla vita della scuola e alle iniziative del territorio
- 12) **Extrascuola** – garantire interventi di recupero,di potenziamento e di supporto allo studio individuale in orario extrascolastico
- 13) **Periodo estivo** - garantire la continuità dei percorsi anche durante i mesi estivi

VERIFICA E RIPROGETTAZIONE anche con il supporto della psicopedagogista verificare i risultati, le metodologie, l'utilizzo degli strumenti e tutte le azioni attivate per gli alunni con bes non certificati; evidenziare le azioni da continuare e le eventuali modifiche.

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE E INTERAZIONE FRA I SOGGETTI COINVOLTI NEL PROGETTO

- Incontri periodici fra i docenti responsabili dell'area del disagio e funzione strumentale di riferimento (G.L.I. tecnici per ordine-G.L.I. allargato al territorio)
- Incontri periodici con il Preside, la funzione strumentale di riferimento, i referenti d'area

- Incontri periodici docenti comitato di autovalutazione
- Coinvolgimento delle famiglie degli alunni con cittadinanza non italiana anche con il supporto di un mediatore o facilitatore;
- Coinvolgimento delle famiglie in attività scolastiche ed extrascolastiche promosse sul territorio
- Incontri con rappresentanti degli Enti locali, USL , per la verifica dei percorsi attivati

MODALITÀ DI INTEGRAZIONE DEL PROGETTO CON ALTRI PROGETTI IN ATTO NELLA SCUOLA A FINANZIAMENTO ESTERNO

Il progetto è integrato con altri progetto dell'Istituto e del territorio in quanto: **monitoraggio,azioni, esperti, progettualità,risorse umane e strumentali, condivisione di percorsi, continuità con esperienze pregresse, servizi che si sono andati a creare o a consolidare nel nostro territorio, sono sfondo integratore del progetto scolastico** in oggetto.

VERIFICA E MONITORAGGIO

- Monitoraggio iniziale : mappatura dei bisogni educativi speciali **certificati e non**
- Individuazione delle difficoltà anche con la consulenza della psicopedagoga;per l'individuazione di problematiche e/o di disturbi specifici dell'apprendimento degli alunni viene seguita la procedura indicata dal Protocollo Provinciale DSA
- Per l'apprendimento delle competenze della lingua italiana, saranno utilizzati dei test d'ingresso, in itinere e finali per ogni singolo alunno
- Utilizzo di Griglie di osservazione da Protocollo d'Intesa Provinciale prevenzione DSA
- Incontri con i medici USL e gli insegnanti per la presentazione degli alunni della classe seconda (scuola Primaria) a rischio DSA
- Incontri con i medici USL , con i genitori degli alunni individuati a rischio DSA e gli insegnanti, per ricevere le indicazioni sugli interventi da attivare nella scuola
- Incontri di G.L.I. per ordine di scuola con Preside , funzione strumentale area b.e.s., insegnanti
- Incontri periodici delle funzioni strumentali e dei collaboratori per verifica dei progetti e dei percorsi
- Produzione di elaborati (cartacei e/o multimediali) per rilevazioni e verifiche: griglie da Protocollo Provinciale DSA, scheda monitoraggio B.E.S. , modelli PDP bes non certificati

Documentazione

I materiali prodotti ed utilizzati per i percorsi del progetto sono documentati in forma cartacea e/o multimediale.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione dei docenti potrà essere organizzata a livello provinciale, territoriale o promossa dall'istituto stesso.

L'istituto mostra disponibilità e apertura verso le famiglie con diverse azioni che riguardano l'**accoglienza**, la **formazione**, la possibilità di accedere ad uno **sportello di ascolto**.

A garanzia di un coinvolgimento attento ed efficace, è presente il **Patto Formativo Condiviso** stilato dai docenti insieme ai genitori degli alunni e il **Comitato di genitori di Vernio** con il quale la scuola intreccia rapporti collaborativi e costruttivi .

Nell'anno scolastico in corso, 2016-2017, è stato attivato nell'istituto il Progetto da P.E.Z.

"A scuola insieme.docenti e genitori".Genitori e insegnanti lavorano, con il supporto di un esperto, per migliorare i rapporti scuola-famiglia e per aumentare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola.

Si allega:

Piano finanziario dettagliato

RISORSE FINANZIARIE (ENTRATE) 2016/2017

Totale delle risorse necessarie per la realizzazione del progetto euro **30.718,00_**

Di cui:

Risorse previste dal Progetto Aree a forte processo immigratorio = 15.291,00

Altre risorse disponibili = 15.427,00

PREVISIONE FINANZIARIA DELLE SPESE 2016/2017
(corrispondente al totale delle entrate)

CON RISORSE FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO:

ATA	Segreteria amministrativa – didattica	Personale interno	Ore 18	450,00
		Personale interno	Ore 18	348,00
DOCENTI	Ore non insegnamento progettazione	Personale interno	Ore 16	372,00
DOCENTI	Ore non insegnamento verifica e monit.	Personale interno	Ore 4	93,00
DOCENTI	Ore non insegnamento documentazione	Personale interno	Ore 4	93,00
DOCENTI	Ore insegnamento alfabetizzazione	Personale interno	Ore 50	2.322,50
DOCENTI	Ore insegnamento recupero e potenziamento	Personale interno	Ore 250	11.612,50
TOTALE parziale				15.291,00

CON RISORSE PEZ – RISORSE ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI -ALTRE RISORSE COMUNALI :

1	Psicoterapeuta sportello alunni genitori	Pers.le esperto esterno		3.000,00
2	Esperti alfabetizzazione delle emozioni e progetto	Pers.le esperto esterno		6.385,00
3	Psicopedagogista supporto e formazione su prerequisiti scuola infanzia e educatori per alunni in forte disagio orario extrascolastico	Cooperativa esterna		3.742,00
4	Ore di non insegnamento/ ore di insegnamento + supporto Personale Ata	Personale interno		2.300,00
TOTALE parziale				15.427,00

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE
Daniele Santagati