



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

I.C.S. - "SANDRO PERTINI"-VERNIO
Prot. 0006929 del 04/10/2024
VI (Uscita)

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

60.411,06 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SANDRO PERTINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

POIC811007

Città

VERNIO

Provincia

PRATO

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNA

Cognome

NUNZIATA

Codice fiscale

NNZGNN68L53F924P

Email

giovanna.nunziata@pertinivernio.edu.it

Telefono

3389626181

Referente del progetto

Nome

Giovanna

Cognome

Nunziata

Codice Fiscale

NNZGNN68L53F924P

Email

giovanna.nunziata@pertinivernio.edu.it

Telefono

3389626181

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D21000890006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-50458

Titolo progetto

Il mio bagaglio per il futuro

Descrizione progetto

L'orientamento, elemento cardine della scuola secondaria di I grado, è un processo evolutivo che, attraverso momenti informativi e formativi, ha il compito di aiutare le nostre studentesse e i nostri studenti a conoscere loro stessi e il mondo che li circonda. Per questo, il progetto mirerà a sviluppare il senso critico e costruttivo personale, al fine di aiutare le studentesse e gli studenti a trovare il loro posto nel mondo e a costruire i loro piani per il futuro. Coinvolge così gli aspetti della vita: da quello psicologico, a quello cognitivo fino ad arrivare allo sviluppo delle competenze nel periodo dell'adolescenza. Per questo motivo il nostro progetto sviluppa una serie di interventi coinvolgendo tutti e tre gli ambiti. - Aspetto psicologico: saranno realizzati percorsi rivolti agli alunni del target e alle loro famiglie con esperti sia interni che esterni. Gli esperti avranno il compito di accompagnare gli alunni nella conoscenza del sé, nella costruzione e/o nel miglioramento delle relazioni interpersonali, nel riconoscimento dei propri talenti; - Aspetto cognitivo: saranno attivati corsi di consolidamento, potenziamento delle competenze di base nelle discipline curriculari di matematica, italiano, di lingua italiana L 2 e di lingua straniera inglese. - Aspetto di sviluppo delle competenze: saranno attivati percorsi formativi laboratoriali, realizzati auspicabilmente anche attraverso accordi con il territorio (Comune e associazioni) e con istituti di scuola secondaria di II grado, allo sviluppo delle competenze tecnologiche, digitali sociali e civiche in materia di cittadinanza e di consapevolezza ed espressione culturale.

Data inizio progetto prevista

15/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	22	Compilato	18.480,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	9	Compilato	14.931,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	4	Compilato	3.539,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.640,86 €	1	Completato	7.640,86 €

Totale richiesto per l'intervento

60.411,06 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto territoriale del nostro Istituto è montano, ricco da un punto di vista naturalistico e storico, ma caratterizzato da insediamenti sparsi che rendono difficili attività extrascolastiche. Per questo ampliare l'offerta formativa con progetti extracurricolari diventa importante e strategico per la comunità tutta e la scuola può diventare, anche per questo, un importante presidio educativo, sociale e culturale. Negli ultimi anni si è rilevato un significativo aumento del disagio sociale e culturale che incide sul successo scolastico degli alunni dell'Istituto. Sono presenti fenomeni migratori interni alla provincia o da province vicine e un aumento della presenza di abitanti con cittadinanza non italiana. Sul territorio non sono presenti centri educativi/ricreativi che possano collaborare con la scuola e supportare le famiglie. Il Piano per l'inclusione scolastico redatto per l'a.s. 2024/2025 ha evidenziato come il numero di alunni con B.E.S. superi il 36% della nostra popolazione scolastica. Ciò rende necessario da una parte mettere in atto gli interventi di alfabetizzazione, contestualmente al rafforzamento e potenziamento delle discipline, dall'altra realizzare proposte accattivanti che sappiano valorizzare le eccellenze e valorizzare le competenze di tutti.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per quanto sopra, l'obiettivo della scuola diventa quello di creare ambienti di apprendimento inclusivi per implementare lo sviluppo delle competenze chiave europee: tra le priorità che il nostro istituto si è dato ci sono quelle di migliorare il punteggio nelle prove standardizzate e quindi gli esiti scolastici, come riportato all'interno dei documenti d'istituto RAV e PTOF, attraverso azioni di recupero e consolidamento, e parallelamente quella di promuovere l'acquisizione di competenze chiavi spendibili in vari contesti d'uso. L'intento è quello di valorizzare le esperienze che da sempre hanno caratterizzato l'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado da quelle in ambito storico-ambientale, a quelle di educazione alla convivenza civile e all'affettività (con particolare attenzione alle life skills), fino ad arrivare al percorso di educazione musicale che da due anni ha reso possibile la realizzazione di un percorso scolastico a indirizzo musicale. L'obiettivo è quello di valorizzare le differenti attitudini di ciascuno studente, anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa. A seguire le attività previste: MENTORING E COUNSELING in fase di orientamento nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado grazie a percorsi personalizzati, letture, colloqui, giochi di narrazione del sé tesi a ricordare, raccontare e scrivere il proprio sentire, a riflettere e rileggere il proprio percorso in un'ottica di scelte future per valorizzare i talenti, le esperienze e i propri interessi. AMPLIAMENTO DELLE PROPOSTE NEL TEMPO SCUOLA EXTRACURRICOLARE finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle abilità di base e un primo approccio ad alcuni temi irrinunciabili per la prosecuzione del corso di studi. In particolare saranno proposti laboratori più strettamente disciplinari o anche tecnico-pratici volti a riscoprire il collegamento tra saperi e competenze. MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO con particolare attenzione sia alla popolazione non italofona sia alle studentesse e agli studenti con particolari bisogni educativi speciali.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La realtà dell'Istituto Comprensivo S. Pertini è caratterizzata da una forte sinergia con il territorio: famiglie, Enti locali ed Associazionismo. Quest'ultimi contribuiscono partecipando e sostenendo l'Offerta Formativa della scuola. La presenza di numerose associazioni, quali: sportive, di volontariato, scuola di musica, biblioteche, proloco, circoli, offrono diverse opportunità che incrementano negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e, in quest'ultima, la conoscenza e la condivisione delle proposte della scuola. Gli Enti locali, firmatari del Protocollo Territoriale e del Patto Educativo di Comunità, avendo condiviso finalità educative e scelte strategiche, contribuiscono anche finanziariamente alle attività che la scuola individua, anche nell'ottica di progettualità condivise a medio/lungo termine.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Date le criticità della nostra realtà educativa, la scuola deve necessariamente cercare di rafforzare l'alleanza con la famiglia che ha un ruolo insostituibile di missione educativa considerando le fragilità mostrate negli ultimi tempi. Occorre implementare il rapporto con le realtà presenti sul nostro territorio, di promuovere la formazione e l'educazione dei giovani. Per aumentare il coinvolgimento dei genitori nelle attività educative dei propri figli devono essere offerti momenti di formazione e di aiuto alla genitorialità proponendo temi e attività legati alla realtà che vivono i nostri studenti e le nostre studentesse al fine di poter influire positivamente sul loro sviluppo e sul loro benessere.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione e dispersione scolastica si incontrerà periodicamente per progettare, gestire e monitorare gli interventi e gli effetti dei medesimi sul gruppo target. Il team analizzerà per ogni singolo studente e studentessa la situazione di partenza e realizzerà la mappatura dei loro bisogni favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie. Progetterà le attività previste di accompagnamento, di recupero, di consolidamento e di orientamento personalizzate, condividendo con gli esperti la gestione e le finalità del percorso di mentoring. Sarà inoltre cura del team, durante l'intero percorso, se necessario, rimodulare gli interventi e valutarne i risultati raggiunti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano

interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

22

Importo totale (numero edizioni)

18.480,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

Importo totale (numero edizioni)

14.931,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

3.539,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	224.73	7.640,86 €
				Importo totale attività	7.640,82 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	73	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.